



Estrategia de Acompañamiento a estudiantes en periodo de Contingencia por COVID-19 del 20 de marzo al 03 de abril 2020

Plantel: 10 Aeropuerto

Objetivo de la estrategia: Implementar estrategias de seguimiento académico que permitan a los estudiantes el reforzamiento y generación de nuevos conocimientos disciplinares, con la finalidad de continuar el proceso de aprendizaje durante el segundo corte evaluativo.

Actividades a realizar por el equipo directivo (Director, Subdirector, Coordinadores, Jefe de unidad administrativa)

Actividad	Descripción	Responsable(s)	Producto a obtener	Periodo de realización	Semestre o población beneficiada	Observaciones
Reunión con equipo directivo para planeación de la estrategia de acompañamiento	En la reunión de trabajo con el equipo directivo, se acordó que en la semana del 17 al 20 de marzo los profesores solicitaran a sus estudiantes sus correos electrónicos institucionales, o cualquier otro medio de comunicación que les permita tener comunicación en tiempo real con los alumnos para hacerles llegar las actividades y darles	Dirección Subdirección Jefes de Materia Coordinador de Orientación y Tutorías. Responsable de Paraescolares.	Estrategia por academia.	Del 17 al 23 de marzo de 2020.	Toda la población estudiantil.	Es una estrategia que se comenzó a trabajar antes de iniciar el "aislamiento voluntario".



	seguimiento a sus avances o aclarar las dudas sobre los temas a desarrollar.					
Reuniones de seguimiento con el equipo directivo	Revisión de los avances con respecto a recopilación de los medios de comunicación que los docentes utilizaran para tener contacto con sus estudiantes	Dirección Subdirección Jefes de Materia Coordinador de Orientación y Tutorías. Responsable de Paraescolares.	Reportes por academia.	Del 17 al 23 de marzo de 2020.	Toda la población estudiantil.	Se incorporan a las reuniones las jefas de USAA y URCE
Difusión de la información del área central	En reunión del equipo directivo se elabora una carpeta que se hace llegar a todos los docentes vía su correo electrónico, que integra la información que proporcionó el área central, sobre los proyectos y actividades institucionales que se mantienen, prorrogan, suspenden o cancelan. Así como la información sobre las sugerencias de trabajo en sus grupos cargo (Zendi, TEAMS, CLASSROOM).	Dirección Subdirección Jefes de Materia Coordinador de Orientación y Tutorías. Responsable de Paraescolares.	Acuse de recibido por parte de los docentes	20 al 23 de marzo de 2020	Toda la población estudiantil	Se actualizan también todos los medios de comunicación con los docentes.
Elaboración de horarios para el semestre 2020-B.	En consenso se propone subir un archivo de Excel a la nube para un trabajo colaborativo que inicia con	Dirección Subdirección Jefes de Materia	Archivo en Excel con el avance de los horarios para	25 de marzo al 2 de abril de 2020	A los alumnos de 1er, 3er y 5to, semestre 2020-B	Se realizarán algunas sesiones presenciales, siendo la primera el



	la revisión de los horarios del semestre 2019-B, enseguida se plantean los posibles cambios a realizar para que finalmente de regreso a las actividades se confirmen los horarios y cambios realizados.	Coordinador de Modalidades y de Orientación y Tutorías.	el semestre 2020-B.			25 de marzo y se utilizará la aplicación de TEAMS para el trabajo en línea.
Establecer los protocolos de seguridad	En reunión con la jefa de Unidad Administrativa, jefes de mantenimiento y jefes de turno del personal de seguridad se establecieron los protocolos de actuación y medidas preventivas para mantener a buen resguardo las instalaciones del plantel.	Dirección, jefa de unidad administrativa, jefes de mantenimiento de ambos turnos y jefes de turno del personal de seguridad.	Reportes y fotografías de las condiciones en las que se quedan las instalaciones del plantel.	20 de marzo del 2020	Toda la comunidad del plantel	Se realizaron recorridos por todas las instalaciones se cerraron las llaves de paso de las instalaciones del gas, se pusieron sellos en el almacén, mesosala algunas oficinas y en el taller de mantenimiento donde se encuentra equipo y maquinaria que es activo fijo.
Cumplimiento del calendario de actividades en el área de URCE	Reunión con la jefa de Urce, director, subdirector, jefes de materia y coordinador de modalidades y tutorías para informar que no se modifican las fechas para los mecanismos remediales,	Jefa de URCE, director subdirector, jefes de materia, coordinador de modalidades y orientación y tutorías, profesores.	Actas de evaluación de los exámenes de Acreditación Especial	24 al 26 de marzo	Alumnos que presentaron exámenes de Acreditación Especial	Se monitorea el avance de la captura de calificaciones en el SIIAA.



	en particular, el examen de Acreditación Espacial.					
--	--	--	--	--	--	--

Actividad	Descripción	Responsable(s)	Producto a obtener	Periodo de realización	Semestre o población beneficiada	Observaciones
Se acordó dar seguimiento a las actividades de los alumnos mediante la elaboración de podcast en la plataforma de Edmodo así como también de diversas actividades en YouTube y portales del Gobierno Federal	Los docentes de la Academia implementarán estrategias de seguimiento de las actividades para que con ello tengan un acompañamiento e intercambio de ideas	Jefe de Materia y Docentes de la Academia de Ciencias Sociales e Historia.	Presentación de proyectos, grabaciones de podcast, actividades en Excel y cuadros descriptivos.	23 de marzo a 3 de abril	A los alumnos de 2do, 4to y 6to semestre 2020A	Cada profesor tuvo libertad de escoger el medio electrónico de su preferencia y realizar las actividades de acuerdo a sus asignaturas.
Se estableció en acuerdo de academia el trabajar a distancia por medio de email. y whatsApp	Con los alumnos de cada grupo se genero un directorio y grupo de whatsApp (números telefónicos), cada profesor les entrego actividades antes de la contingencia y se estableció fechas de entregas por semana y se esta recibiendo información los días que	Jefe de Materia y Docentes de la Academia de Física - Geografía	Se está recibiendo los temas de investigación y la solución de problemarios, donde también se les está retroalimentando, en algunos casos la construcción de prototipos y subiendo	23 al 27 de marzo del 2020, entregar la evidencia el 28 de marzo (sábado) y 30 de marzo al 03 de abril para entregar el 04 de abril.	A los alumnos de 2do, 4to y 6to, del semestre 2020-A	Esta estrategia se acordó en la academia antes del "aislamiento voluntario" y se les apoya a los maestros para que no tengan problema de comunicación con sus alumnos.



	tienen clase con los alumnos.		imágenes y videos.			
Dar seguimiento, apoyo y atención a todos los asuntos académicos que se presenten a través de la comunicación constante con los docentes	Llevar seguimiento a la estrategia que describió cada docente para este periodo de contingencia. Dar alternativas como es la plataforma de microsof Teams. Intercambio de estrategias entre los docentes. Solicitar se prepare la estrategia para mejorar sus índices de aprobación después del análisis de la captura de calificaciones del primer parcial.	Jefa de materia de Química-Biología	Reporte del avance de la estrategia. Mandar el tutorial de Microsof Teams. Estrategia que se entregara por parte de los docentes según sea el caso	23 de marzo al 3 de abril	Alumnos de segundo, cuarto y sexto semestre	Cada docente utilizo el medio de comunicación que fue más viable, algunos docentes dejaron actividades y las revisaran regresando de la contingencia.
Establecer comunicación mediante diferentes medios digitales con los docentes y docentes-alumnos.	Se envió información de las diferentes plataformas y medios digitales ; Zendi, Zoom, Facebook, Clasroom, Teams, WhatsApp, correo electrónico, Drive, Angoust.	Jefe de Materia de Filosofía	-Capturas de pantalla, listas de cotejo, fotos, videos que los estudiantes subirán, a plataformas y descripciones de actividades que no requieren el uso de medios digitales, archivos en Word. -Reporte número de alumnos tendidos por grupo y asignatura.	23 de marzo al 3 de abril.	Segundo y sexto semestre.	Cada profesor eligió el medio; digital o no digital para acompañar a los estudiantes en esta contingencia. Los contenidos a trabajar corresponden al segundo corte.



Se estableció que se trabajaría a distancia por correo electrónico, team y whatsapp con los docentes y alumnos	Se harían grupos de watsap, correo electrónico, face book, team para poder enviar información tareas y de la misma forma recibir los trabajos y actividades que se les soliciten a los jóvenes durante la contingencia.	Jefe de Materia de Formación Laboral	Control de los profesores con las actividades acordadas para los alumnos, llevar un registro por semana de las evidencias que están entregando los alumnos	Del 23 de marzo al 3 de abril de 202	Alumnos de de 4to. Y 6to. semestre de las cuatro salidas ocupacionales: Contabilidad, Turismo, Lab. Químico y Dibujo	los profesores antes de la contingencia previendo que se pudiera dar organizaron a sus grupos para trabajar a distancia e inclusive algunos adelantaron tareas y proyectos para trabajar en casa en caso de que se diera dicha contingencia.
Se acordó dar seguimiento, apoyo y atención a los docentes y alumnos a través de whatsapp, correo electrónico y teléfono.	Previo a la inicio del periodo de contingencia, se solicitó a los docentes crear canales de comunicación electrónicos con los alumnos para estar en constante comunicación. Así mismo se les solicitó crear estrategias de trabajo a distancia, y de la misma manera se compartió información relacionada con plataformas digitales de trabajo en línea.	Jefe de Materia de Inglés	Reporte semanal de seguimiento de la estrategia. Presentación de proyectos de investigación, videos y actividades asignadas a los alumnos por medio de correo electrónico.	23 de marzo al 3 de abril.	Alumnos de 2do, 4to, y 6to semestre	Los profesores de la academia eligieron el medio electrónico y las actividades a elaborar que mejor se adaptaran a las características y necesidades de cada uno de sus grupos.
La academia acordó llevar un acompañamiento a distancia utilizando	El acompañamiento se llevará a cabo a través de diversas herramientas electrónicas que seleccionen como es el	Jefe de Materia de Lenguaje y Comunicación. Docentes.	Ejercicios que se enviarán por medio del correo electrónico; imágenes	Del 23 de marzo al 3 de abril del 2020	Alumnos de Segundo, Cuarto y Sexto semestre.	Los docentes eligieron la red social o plataforma más compatible para los alumnos y



<p>diversos medios electrónicos, según sus necesidades como correo electrónico, Watsap, Facebook, Messenger, Ese seguimiento debe de ser retroalimentado.</p>	<p>correo electrónico, Watsap, Messenger, Facebook entre otras durante dos semanas, en donde los docentes dosificaron las actividades que corresponden al programa de su asignatura. El profesor determinó el horario en que se conecta con los alumnos, para que la retroalimentación sea más efectiva y directa y fácil</p>		<p>escaneadas; presentaciones; cuestionario; ensayos; resúmenes; cuadros sinópticos que se envían en imágenes en el Watsap, así como en el correo electrónico. Estos productos son enviados cada semana,</p>			<p>ellos; así como los productos que les solicitan a los estudiantes. La retroalimentación entre los estudiantes será el elemento principal para determinar el avance de los jóvenes.</p>
<p>Los profesores de la academia darán seguimiento oportuno de actividades que involucran ejercicios que fueron proporcionados a a cada uno de sus grupos para dar seguimiento por medio de correo electrónico</p>	<p>El seguimiento de actividades y ejercicios se realizara por medio de correos electrónicos y redes sociales. Los profesores dosificaron estas actividades durante estas dos semanas de contingencia permitiendo realizar la revisión de una manera mas fácil.</p>	<p>Jefe de materia de Matemáticas</p>	<p>Envió de actividades. Envió por parte de los alumnos de los ejercicios y una retroalimentación enviada por parte de los profesores.</p>	<p>23 de marzo al 3 de abril de 2020.</p>	<p>Alumnos de segundo, cuarto y sexto semestre</p>	<p>El docente tomo la libertad del seguimiento y/o revisión de las actividades y ejercicios establecidas por medios electrónicos o alguna otra vía, a si como realizar la evaluación del segundo corte. Tomando en cuenta las actividades y ejercicios realizados durante la contingencia.</p>



<p>Comunicación con docentes de la Academia y a su vez ellos con sus alumnos, para encomendar actividades académicas, que permitieran dar continuidad al desarrollo del Programa de Orientación II, anticipar evaluación de los grupos ante la Contingencia.</p>	<p>Se solicitó a los docentes una semana antes de la fecha de contingencia diseñar estrategias para trabajar con los alumnos en el período de contingencia a través de redes sociales, plataformas o correos electrónicos, así como entregar actividades a los alumnos mismas que debían desarrollar en casa y enviarlas al profesor a través de los medios antes mencionados.</p>	<p>Jefe de academia de Orientación y Tutorías.</p>	<p>Ejercicios desarrollados por los alumnos, fotografías, correos electrónicos de respuestas de los profesores hacia los alumnos.</p>	<p>23 de marzo al 03 de abril de 2020.</p>	<p>Alumnos de cuarto semestre.</p>	<p>De acuerdo a la dosificación y planeación de los docentes es cómo cada uno de ellos diseñó la estrategia a utilizar.</p>
<p>Previa a la suspensión de actividades, la mayoría de los docentes proporcionó a sus estudiantes un listado de contenidos a desarrollar durante la contingencia, misma que será revisada mediante comunicación</p>	<p>Para el seguimiento y retroalimentación de las actividades a desarrollar, algunos profesores dijeron que emplearían el correo electrónico y el whatsapp, aunque se les enviaron distintas opciones de comunicación electrónica, entre ellas Teams y Zendi. Respecto a la captura de calificaciones del primer parcial y exámenes de Acreditación Especial se</p>	<p>Jefe de academia de Actividades Físicas y Deportivas.</p>	<p>1. Diseño de una rutina de actividades físicas que contenga ejercicios de resistencia, flexibilidad, fuerza en brazos, abdomen y piernas, así como una actividad libre de movimiento físico. 2. Características de los juegos de conjunto.</p>	<p>23 de marzo al 3 de abril de 2020.</p>	<p>Alumnos de segundo semestre.</p>	<p>Se dejó a elección de los docentes el seguimiento y/o revisión de las actividades establecidas por medios electrónicos o alguna otra vía, eso sí, con el compromiso de perfilar la calificación del segundo corte.</p>



<p>electrónica (correos electrónicos) y whatsapp o bien, al término de la contingencia en el salón de clase.</p>	<p>mantuvo una orientación y asesoría estrecha. Se recibieron copias de las actas del examen extraordinario.</p>		<p>3. Reglamentación del futbol soccer, basquetbol y el volibol,</p>			
<p>Compartir información por diferentes medios electrónicos y en plataformas digitales. Crear grupos de trabajo en TEAMS. Programar actividades en la pestaña de tareas de la aplicación de TEAMS.</p>	<p>Por medio de correos electrónicos y redes sociales compartir información referente a la contingencia, diferentes materiales que deben compartir a sus alumnos y las diversas plataformas gratuitas que pueden utilizar para comunicarse con sus alumnos y trabajar a distancia.</p>	<p>Jefa de Materia de TIC y Profesores.</p>	<p>Información compartida. Documentos con especificaciones solicitadas. Los alumnos comparten sus archivos en la sección de tareas para su retroalimentación.</p>	<p>23 de marzo al 3 de abril de 2020</p>	<p>Todos los semestres (segundo, cuarto y sexto)</p>	<p>Los profesores ya en sus clases cotidianas se encuentran trabajando y comunicándose con los alumnos en diversas plataformas digitales, por lo que en esta contingencia continuaran con sus actividades y tareas los alumnos.</p>



Estrategias que llevarán a cabo los docentes por academia, para dar continuidad a los programas de estudio Ciencias Sociales

1.	<p>Contenidos que se abordarán en este periodo (Por semestre)</p> <p>Segundo semestre: Modelos de interpretación de la realidad social, el equilibrio en mi comunidad / aplicar las principales categorías del enfoque de continuidad social: Adaptación y continuidad</p> <p>Cuarto semestre: Consolidación del Estado Moderno Mexicano 1940- 1982 . Describe como se dio la interrelación entre los hechos nacionales e internacionales</p> <p>Sexto semestre: El crecimiento urbano , analiza las perspectivas económicas , políticas y sociales acorde a las necesidades y recursos disponibles en su localidad</p> <p>Sexto semestre de proyectos de Inversión: mercado y sus componentes , tipos de Mercado según su ubicación geográfica, factores determinantes de la demanda, representación geográfica de la oferta</p> <p>Sexto semestre Proyectos de Gestión: implementación de proyectos sociales acorde a las necesidades y recursos disponibles en su localidad a partir de los oficios elaborados para solicitar a ECOCE.</p>
2.	<p>Recursos que serán utilizados para la revisión de contenidos</p> <p>Trabajos en línea por medio de la plataforma de podcast , YouTube, edmodo etc.</p> <p>Tablas de Excel</p> <p>Documentales y videos</p> <p>Cuadros sinopticos</p>
3.	<p>Medios que serán utilizados para comunicarse con los estudiantes</p> <p>Plataformas de Edmodo , YouTube</p> <p>Correo electrónicos</p> <p>Whats</p> <p>Podcast</p>
4.	<p>Acuerdos para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (Por semestre)</p> <p>Se acordó por academia : portafolio de evidencias electrónico 20 %</p> <p>Proyecto 60%</p> <p>Trabajo en línea 20%</p>



Física Geografía

1.	<p>Contenidos que se abordarán en este periodo (Por semestre)</p> <p>Objetivo de la estrategia: Los alumnos utilicen las Tics. Resuelve cuestionamiento o problemas sobre la presión, comprenderá el principio de pascal y su importancia en el diseño de ingeniería y de obras hidráulicas en general.</p> <p>Estrategias que llevarán a cabo los docentes por academia, para dar continuidad a los programas de estudio.</p> <p>(2do. semestre), Física II: Concepto de presión y fluidos, se dejaran ejercicios por resolver y el docente tendrá que mandarlos antes de cada viernes, se realiza cuestionamientos para ver si se comprendido el tema, solución de problemario, aclarar dudas y retroalimentación de conceptos.</p> <p>(4to. semestre), Geografía II: Por qué el consumo responsable individual colectivo y consecuencias, desarrollo de una síntesis de la problemática, contestar cuestionario (evaluación sumativa), aclarar dudas y retroalimentar sus síntesis.</p> <p>(6to. semestre) Ing. Física y Ciencia y Tecnología II: Instalaciones eléctricas aplicado a circuitos impresos para el manejo de aplicación de corrientes eléctricas para la automatización de mecanismos para generar la robótica y el usos en procesos. (desarrollo de prototipos, enviando imágenes y videos). Revisión y retroalimentación.</p>
2.	<p>Recursos que serán utilizados para la revisión de contenidos</p> <p>Lecturas, videos en museos enfocado a electricidad, tutoriales e investigaciones documentales y prácticas e instalaciones en videos.</p>
3.	<p>Medios que serán utilizados para comunicarse con los estudiantes</p> <p>Manejo de whatsapp (números telefónicos), email para evidencias.</p>



4.	<p>Acuerdos para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (Por semestre)</p> <p>Se respetara el criterio de evaluación del segundo corte en Física es en evaluación sumativa el 40% y 60% con los trabajos y problemarios resueltos, en Geografía el 30% en evaluación sumativa y 70% con los trabajos de investigación y sus síntesis, en Ingeniería Física y Ciencia y Tecnología II es el 60% de prototipos (imágenes y videos, uso de rubrica para su evaluación) y 40% con entrega de trabajos de investigación y la solución de problemas y aplicación en su vida cotidiana.</p>



Química- Biología

1.	<p>Contenidos que se abordarán en este periodo (Por semestre)</p> <p><u>Segundo semestre:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Química I: Mezclas y sustancias <p><u>Cuarto semestre:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Química III: Enlaces químicos y Componentes químicos• Biología I: Origen de la vida, Teoría celular, estructura y metabolismo celular. <p><u>Sexto semestre:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ecología: Población y flujo de materia y energía (cadenas y redes tróficas)• Salud Humana II: Medidas de seguridad ante siniestros y clasificación de medicamentos• Procesos Industriales: Implicaciones socioeconómicas y ambientales de la producción industrial del ácido sulfúrico.
2.	<p>Recursos que serán utilizados para la revisión de contenidos</p> <p>Son diversos como: lecturas, videos, links de paginas electrónicas específicas, tutoriales, repositorio del colegio de bachilleres, podcats, investigaciones documentales, ejercicios, etc.</p>
3.	<p>Medios que serán utilizados para comunicarse con los estudiantes</p> <p>Correo electrónico, grupos de whatsapp, Microsoft Teams, Classroom, EdModo, Facebook (ejemplo “mi química bachilleres” o “curso facebook quimica III”</p>
4.	<p>Acuerdos para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (Por semestre)</p> <p>Todas las actividades contarán basándose en los acuerdos de evaluación de la academia, en forma general en el turno matutino entrarán en el 50% de la evaluación que corresponde a las actividades, investigaciones, ejercicios, etc.. Las prácticas 20% y el examen 30%; en el turno matutino hay variedad en cada asignatura pero las actividades realizadas contarán en el porcentaje correspondiente.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**COLEGIO DE
BACHILLERES**



Filosofía

1.	<p>Contenidos que se abordarán en este periodo (Por semestre)</p> <p>2 Semestre apreciación artística II</p> <p>2. semestre Ética.</p> <p>6. Semestre Problemas filosóficos</p> <p>6.Humanidades II</p> <p>6. Interdisciplina artística II</p> <div data-bbox="296 565 1892 737" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Contenidos de Humanidades II: La nueva ciencia y la teoría del conocimiento</p><p>Contenidos de Problemas Filosóficos: Crisis de la Existencia y El individuo alienado</p><p>Contenidos de Interdisciplina Artística II: Arte, Artesanía y Arte popular.</p><p>Contenidos de Apreciación Artística II: Creatividad Imaginación y Fantasía</p><p>Contenidos de Ética: Eudemonismo y Hedonismo</p></div>
2.	<p>Recursos que serán utilizados para la revisión de contenido</p> <p>Facebook</p> <p>Videos, links</p> <p style="text-align: right;">-Textos digitales Clases mediante plataforma Zoom Revistas ,Comics</p>
3.	<p>Medios que serán utilizados para comunicarse con los estudiantes</p> <p>Blog</p> <p>Facebook</p> <p>Zoom</p> <p>Correo electrónico</p> <p>WhatsApp</p>



4.	Acuerdos para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (Por semestre) 40% actividades, ningún producto tiene valor de más de 40% en los semestres 2 y 6. (tareas, investigaciones, resúmenes, cuadernillo de trabajo, etc.)



Lenguaje y Comunicación

1.	<p>Contenidos que se abordarán en este periodo (Por semestre)</p> <p>SEGUNDO SEMESTRE: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II Contenido central: El Texto Argumentativo Contenido específico: Propósito e intención del texto argumentativo; características del texto argumentativo.</p> <p>CUARTO SEMESTRE: LENGUA Y LITERATURA II Contenido Central: Realismo Literario Contenido Específico: Características del realismo del s. XIX; novela</p> <p>SEXTO SEMESTRE: TALLER DE ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS II Contenido Central: La interpretación de los textos digitales en distintos soportes digitales. Contenido Específico: Análisis e interpretación de textos en soportes digitales y virtuales; características de los textos ; intención comunicativa; soportes analógicos.</p>
2.	<p>Recursos que serán utilizados para la revisión de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none">• Páginas electrónicas (Links)• Correo electrónico• Libros• Productos parciales• Lista de Cotejo• Ejercicios



3.	<p>Medios que serán utilizados para comunicarse con los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none">• Correo electrónico• Páginas de Facebook por grupo• Messenger• Watzap• Blog electrónico
4.	<p>Acuerdos para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (Por semestre)</p> <p>Lenguaje y Comunicación elaborar en un cuadro sinóptico las características del texto argumentativo (objetivo, estructura) 20%. Elaboración del cuadro comparativo de los diversos tipos de textos argumentativos.</p> <p>Lengua y Literatura II Reportes de lecturas y un ensayo forman parte de la evaluación sumativa. Entrega de productos parciales 20%</p> <p>Taller de análisis y Producción de Textos II Estrategias de comprensión lectora de un texto digital 20% Análisis de un texto digital 20% Se acordó llevar a cabo dos actividades por semana de un texto digital, para trabajar la estrategia de lectura, contenido e inferencias y en los horarios de clase llevar a cabo la interacción a distancia para aclarar las dudas.</p>



Formación Laboral

1.	<p>Contenidos que se abordarán en este periodo (Por semestre)</p> <p>Salida Ocupacional Contabilidad: 4to. Semestre Elaboración de estados financieros; 6to. Semestre Proyecto Integrador</p> <p>Salida Ocupacional Turismo: 4to. Semestre Preparación de Alimentos; 6to. Semestre Auditoría Nocturna.</p> <p>Salida Ocupacional Lab. Química: 4to. Semestre Análisis Físicos y Químicos; 6to. Semestre Gestión de Calidad en el Lab.</p> <p>Salida Ocupacional Dibujo: 4to. Semestre Dibujo de Planos Arquitectonicos y Estructurales; 6to. Semestre Integración de proyectos.</p> <p>Introducción al Trabajo que se lleva en todos los sextos semestres</p>
2.	<p>Recursos que serán utilizados para la revisión de contenidos:</p> <p>Lecturas con preguntas dirigidas, investigaciones por internet, procedimientos para realizar practicas, cuestionarios, video grabaciones elaboración de periódicos, ejercicios contables, elaboración de recetas de alimentos, elaboración de laminas de dibujo (los alumnos deberán integrar su portafolio de evidencias).libreta</p>
3.	<p>Medios que serán utilizados para comunicarse con los estudiantes:</p> <p>Algunos optaron por correo electrónico, watsap, y la plataforma de Team, face book</p>
4.	<p>Acuerdos para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (Por semestre)</p>



En el segundo corte las practicas tienen un porcentaje del del 50%, el portafolio de evidencias 20% y el examen un 30%%

Varia de acuerdo a la salida ocupacional pero en promedio se maneja de esta manera, hay que tener presente que las salidas ocupacionales sus sesiones son practicas.

Los alumnos tendrán que guardar todas sus evidencias que se manden por correo, watsap, face book, team por cualquier situación que se presentara, para revisar ya fisicamente cuando se regrese de la contingencia.



Matemáticas

1.	<p>Contenidos que se abordarán en este periodo (Por semestre)</p> <p>Mate II</p> <ul style="list-style-type: none">• Criterios de congruencia de triángulos y polígonos.• Criterios de congruencia de triángulos y polígonos.• Congruencia o semejanza.• Teorema de tales y semejanza de triángulos <p>Mate IV</p> <ul style="list-style-type: none">• Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto.• Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas <p>Mate VI</p> <ul style="list-style-type: none">• Que es el riesgo.• Usos de análisis de la información.• Las estadísticas y probabilidad en situaciones dadas.• Nociones de incertidumbre, azar y aleatoriedad.• Tipos de eventos.• Estudio de la información.• Construcción de gráficos estadísticos en la representación de la información.
2.	<p>Recursos que serán utilizados para la revisión de contenidos</p> <p>Por medio de correo electrónico se realiza el envío por parte de los alumnos las actividades y ejercicios que fueron dosificados para las dos semanas de contingencia. El profesor revisa tanto las actividades como los ejercicios y realiza una retroalimentación para devolver si hay una corrección que realizar por parte de los alumnos o si se equivoco en al desarrollar algún ejercicio a si poder realizar bien la retroalimentación</p>
3.	<p>Medios que serán utilizados para comunicarse con los estudiantes</p> <p>Correo electrónico, grupos de whatsapp, Microsoft Teams, Classroom, EdModo, Facebook.</p>



4.	Acuerdos para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (Por semestre) Para el segundo corte actividades y ejercicios el 50%, el portafolio de evidencias 20% y examen un 30%
----	---



Inglés

1.	<p>Contenidos que se abordarán en este periodo (Por semestre)</p> <p>Segundo Semestre Inglés II – Presente Simple forma Afirmativa, Negativa e Interrogativa Wh Questions Uso de los verbos Enjoy-Hate (ing) Expresar habilidades usando Can-Can't Preposiciones de lugar</p> <p>Cuarto Semestre Inglés IV – Pasado Simple Used to Comparatives Tag Questions</p> <p>Sexto Semestre Inglés VI – Primer Condicional Reported Speech So do I, Neither do I</p> <p>*Adicional a los temas contemplados en el corte dos, la academia de inglés ha acordado asignar a los alumnos ejercicios relacionados con la practica de verbos.</p>
2.	<p>Recursos que serán utilizados para la revisión de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none">-Listas de verbos-Links de acceso a videos tutoriales en Youtube-Lecturas- Links de acceso a ejercicios de gramática
3.	<p>Medios que serán utilizados para comunicarse con los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none">-Grupo de facebook-Chat de whatsapp



	-Correo electrónico -Apps para clases en línea (Teams, Classroom, Edmodo)
4.	Acuerdos para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (Por semestre) Portafolio de evidencias 70%, evaluación 30% (Dicha ponderación es susceptible de cambios dependiendo de la duración de la contingencia)



Actividades Físicas y deportivas

1.	<p>Contenidos que se abordarán en este periodo (Por semestre)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rutinas de actividades físicas con distintos ejercicios de resistencia en brazos, abdomen y piernas.2. Características de los juegos de conjunto.3. Dimensiones de las canchas para la práctica del futbol soccer, el basquetbol y el volibol.4. Reglas de estos juegos de conjunto,.
2.	<p>Recursos que serán utilizados para la revisión de contenidos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Videos de youtube de los deportes arriba indicados.2. Tutoriales de ejercitación deportiva.3. Páginas electrónicas de juegos de conjunto.4. Reglamentos oficiales de cada uno de estos deportes.5. Videos que muestren las características y dimensiones de las canchas deportivas.
3.	<p>Medios que serán utilizados para comunicarse con los estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none">1. Correos electrónicos2. Mensajes a través de whatsapp.3. Teams y Zendi



4.	<p>Acuerdos para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (Por semestre)</p> <p>Se respetarán los acuerdos establecidos desde el inicio del curso: 20 por ciento tareas, 40 más por las rutinas de activación física y el restante 40 por ciento por las bitácoras de experiencia al poner en marcha las rutinas correspondientes.</p>



Orientación

1.	<p>Contenidos que se abordarán en este periodo (Por semestre)</p> <p>Investigación de las opciones profesionales u ocupacionales de la elección de los alumnos, referente a plan de estudios, mercado laboral, universidades donde se imparte, demanda , convocatorias. Cuarto semestre</p>
2.	<p>Recursos que serán utilizados para la revisión de contenidos</p> <p>Correo electrónico. Edmodo Se solicita a los alumnos realizar investigación de carreras u ocupaciones a través de páginas de universidades, páginas de empleo, observatorio laboral, decide tus estudios.</p>
3.	<p>Medios que serán utilizados para comunicarse con los estudiantes</p> <p>Facebook, whatsapp, correo electrónico.</p>
4.	<p>Acuerdos para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (Por semestre)</p> <p>Cuarto semestre Portafolio de evidencias electrónico 100%</p>



TIC

1.	Contenidos que se abordarán en este periodo (Por semestre) TIC II segundo semestre: Uso del presentador electrónico y espacios virtuales multimedia TIC VI cuarto semestre: Uso del procesador de texto y hojas de calculo Salida Ocupacional de Programador cuarto semestre Crear y Administrar Base de Datos: Tipos de modelos de bases de datos Salida Ocupacional de Diseñador gráfico cuarto semestre: Corrección y edición de fotografías con Photoshop Salida Ocupacional de Programador sexto semestre Páginas web. Salida Ocupacional de Programador sexto semestre Diseño en 2D para web.
2.	Recursos que serán utilizados para la revisión de contenidos Diversas plataformas: www.edmodo.com http://cbachilleres10aeropuerto.neolms.com http://cbachilleres.edu20.org https://www.ticbachilleres.com https://sites.google.com/site/academiatic10/ Correo electrónico de yahoo, gmail, hotmail e institucional Grupos de trabajo en TEAMS. YouTube. Blogger. WebSite. Word, Excel y Power Point.
3.	Medios que serán utilizados para comunicarse con los estudiantes www.edmodo.com http://cbachilleres10aeropuerto.neolms.com http://cbachilleres.edu20.org Correo electrónico de yahoo, hotmail, gmail e institucional Grupos de trabajo en TEAMS.
4.	Acuerdos para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (Por semestre) Segundo, cuarto y sexto semestre de las asignaturas de TIC y salidas ocupacionales de informática. Portafolio de Evidencias virtual 70% Examen en línea 30%



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**COLEGIO DE
BACHILLERES**